



	Bambino/bambina: anni _____	Data dell'attività svolta	Nome dell' ins. sperimentatore	Osservazioni
	Che cosa fa l'insegnante	Il bambino/la bambina:	Il bambino/la bambina	
1	Chiedere al bambino "Quante dita ti sto mostrando?" (Max 3,6,9 dita) e controllare se egli sta contando o se riconosce la quantità a prima vista.	Non riconosce la quantità a prima vista	Riconosce il numero delle dita a prima vista.	
2	Se vengono mostrati al bambino due insiemi di oggetti è in grado di dire quale dei due insiemi ha il maggior numero e quale il minor numero?	Non è capace di dire o di indicare qual è l'insieme maggiore o minore.	E' capace di dire od indicare qual è l'insieme maggiore o minore.	
3	Chiedere al bambino quanti chiodini ci sono in un determinato mucchietto.	Il bambino esita e conta di nuovo	Il bambino non esita e dà la stessa risposta iniziale corretta.	
4	Indicare un gruppetto di cinque bambini della sezione, ben separati dagli altri, e chiedere al bambino che stiamo intervistando: "Quante sedioline occorrono in modo che ogni bambino che vedi ne abbia una?"	E' incapace di rispondere. Deve ricontare una o più volte.	Risponde correttamente 5 o indica la quantità con le dita senza esitare.	
5	Ripetere l'attività nel piccolo gruppo (4-6 bambini) nello stesso ordine proposto ai singoli bambini.			
6	Ripetere le attività al pc o con la LIM proiettando le diapositive fornite nel corso dell'incontro di formazione.(D1_2_3_4_5_Barrera)			
7	Osservare e annotare i progressi compiuti dai bambini individualmente e in gruppo. (Scheda S1_Barrera)			